



Ассоциация классических университетов России МГУ имени М.В.Ломоносова

О реализации программ высшего образования в условиях ФГОС 3+

Каравеева Евгения Владимировна

Исполнительный директор АКУР,

Заместитель проректора МГУ имени М.В.Ломоносова

karavaeva@rector.msu.ru

Ноябрь 2014

Новации ФГОС 3+ для программ магистратуры

П.4.3. **Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

Программа магистратуры формируется организацией в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее – **программа академической магистратуры**);

ориентированной на производственно-технологический, практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее – **программа прикладной магистратуры**).

Необходимость учета требований Профессиональных стандартов при разработке и обновлении ООП

Во исполнение Распоряжение Правительства РФ
При Президенте РФ от 31 марта 2014 г №467-р
Минобрнауки России сформировал проект
МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ по
разработке основных профессиональных
образовательных программ и дополнительных
профессиональных программ с учетом
соответствующих профессиональных
стандартов, которые в течение двух месяцев будут
официально утверждены и доведены до
образовательных организаций

Разрабатываемые ПС в профессиональной области «Специалисты в области образования»

- 1. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)**
2. Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- 3. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования**
4. Педагог-психолог (психолог в сфере образования)w
5. Специалист в области воспитания
- 6. Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)**
7. Руководитель научной организации (управление научными исследованиями)
8. Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования)

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО	Выводы
Обобщенная трудовая функция (ОТФ) или трудовая функция (ТФ) соответствующего уровня квалификации	Виды профессиональной деятельности (ВПД)	
Трудовые функции или трудовые действия	Профессиональные задачи, профессиональные компетенции (ПК) и (или) профессионально-специализированные компетенции (ПСК)	
Умения, другие характеристики трудовых функций	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	

Виды профессиональной деятельности, освоение которых предусмотрено ФГОС ВО (научно-исследовательская, проектная, производственная, организационно-управленческая и др.) являются «сквозными», поэтому при сопоставлении необходимо выбрать те из них, которые служат основой овладения выбранной квалификацией (обобщенной трудовой функцией или трудовой функцией).

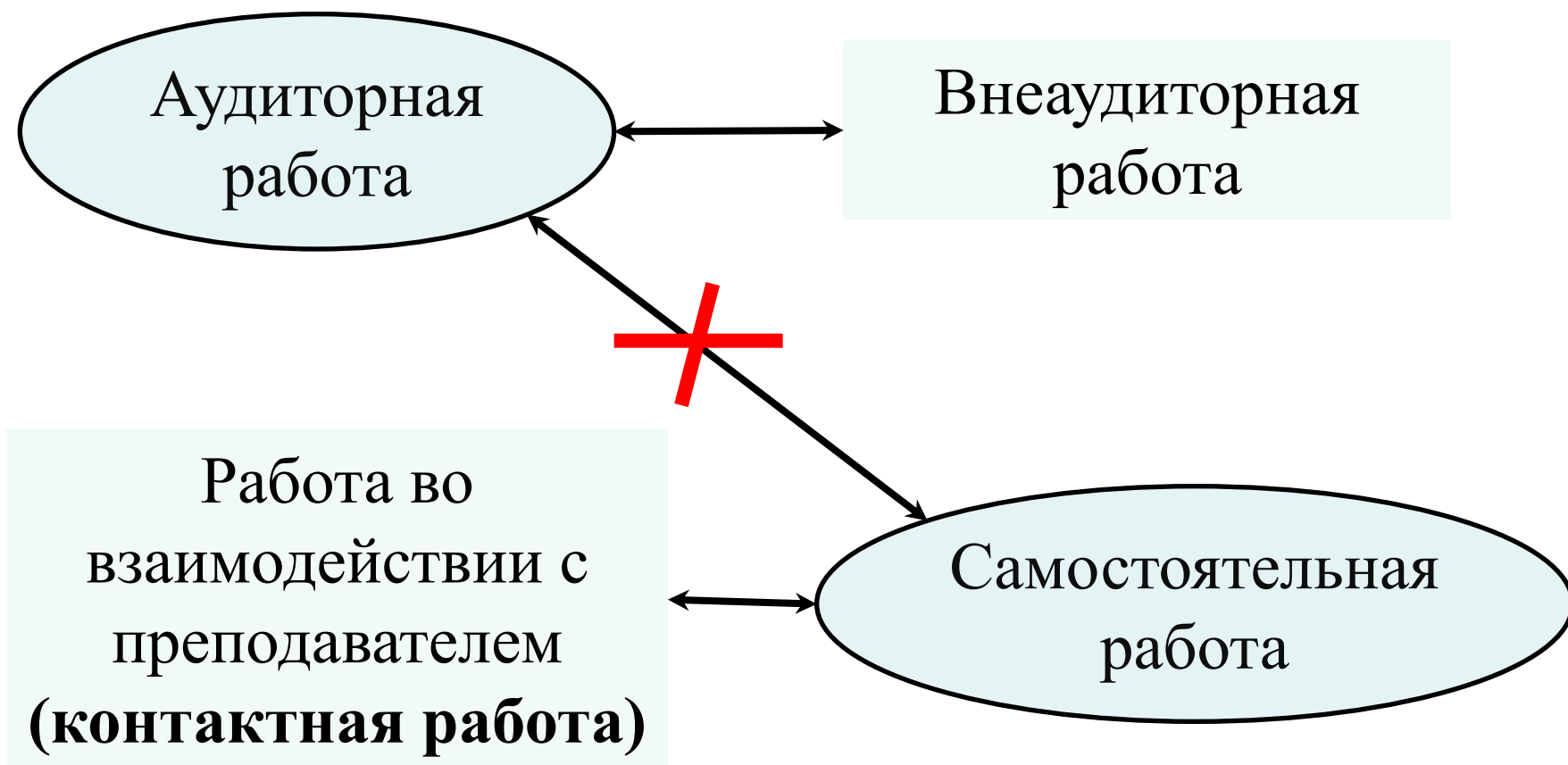
С учетом различия подходов, использованных при составлении характеристики профессиональной деятельности и определении требований к результатам освоения образовательной программы в ФГОС ВО и описании квалификации в профессиональных стандартах, в каждом конкретном случае разработчики должны самостоятельно определить, какие единицы профессионального стандарта и как корреспондируют с единицами ФГОС.

ПОРЯДОК организации и осуществления образовательной деятельности по ОП высшего образования – программам Б, С и М (Приказ №1367 от 19.12.2013)

- 1) Четко определено, что основная профессиональная образовательная программа ВО – это не «направление подготовки», а «направление подготовки + направленность (профиль) программы (п.8)
- 2) Дан ясный принцип выделения «базовой» части программы и «вариативной» части программы (п.10).
- 3) Дано четкое разграничение и определение понятий «компетенции» и «результаты обучения» (п.14)
- 4) Убраны нормы максимальной еженедельной общей нагрузки обучающегося (54 часа) и его аудиторной нагрузки (27-32 часа)

ПОРЯДОК организации и осуществления образовательной деятельности по ОП высшего образования – программам Б, С и М (Приказ №1367 от 19.12.2013), п.52 и 54

Устранена неправильная шкала:



ПОРЯДОК организации и осуществления образовательной деятельности по ОП высшего образования – программам Б, С и М (Приказ №1367 от 19.12.2013), п.57

П.57. Минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем, а также минимальный объем занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе устанавливаются локальным нормативным актом организации

П.43. Определяет понятие ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном локальным нормативным актом организации

ПОРЯДОК организации и осуществления образовательной деятельности по ОП высшего образования – программам Б, С и М (Приказ №1367 от 19.12.2013)

П.13. Образовательная программа включает в себя комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов...

ПОРЯДОК организации и осуществления образовательной деятельности по ОП высшего образования – программам Б, С и М (Приказ №1367 от 19.12.2013)

15. В общей характеристике ОП указываются:

Квалификация, присваиваемая выпускникам

Тип образовательной программы (академический или прикладной)

Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники **основной**

Направленность (профиль) образовательной программы (??? – **общий (широкий) профиль**)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (**набор компетенций**)

Сведения о ППС, необходимом для реализации образовательной программы (???)

ПОРЯДОК организации и осуществления образовательной деятельности по ОП высшего образования – программам Б, С и М (Приказ №1367 от 19.12.2013)

18. Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

Наименование дисциплины (модуля)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) **(ЗУВ)**, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы **(компетенциями)**

Объем...

Содержание...

Перечень учебно-методического обеспечения...

ФОС для проведения промежуточной аттестации

ПОРЯДОК организации и осуществления образовательной деятельности по ОП высшего образования – программам Б, С и М (Приказ №1367 от 19.12.2013)

П.21. ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУНВ...

Методические материалы...

Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, статья 12

П.7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (за исключением...) разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (ПООП).

П.9 ПООП разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе ФГОС

П.10. ПООП включаются по результатам экспертизы в реестр ПООП, являющийся государственной информационной системой...

Концепция формирования ПООП под ФГОС 3+ и ФГОС-4

ПООП под ФГОС 3+ и под ФГОС-4 не станут «типовыми ОП» (в них не будет «рабочих» примерных учебных планов (а будут только «базовые примерные» УП) и примерных программ дисциплин). Основное в ПООП – алгоритм формирования компетенций у обучающихся («Карты компетенций», описывающие этапы (уровни) достижения компетенции через конкретные и измеряемые результаты обучения (РО), включая критерии оценки достижения РО; рекомендации по формированию структуры ОП и применению образовательных технологий)

Рекомендуемая разработчикам ПООП «Карта компетенции»

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОК-1) –I (желательно конкретизировать формулировки компетенции)	Владеть: _____ В (ОК-1) –I Уметь: _____ У (ОК-1) –I Знать: _____ З (ОК-1) –I					
Второй этап (уровень) (ОК-1) –II (желательно конкретизировать формулировки компетенции)	Владеть: _____ В (ОК-1) –II Уметь: _____ У (ОК-1) –II Знать: _____ З (ОК-1) –II					
Третий этап (уровень) (ОК-1) –III (желательно конкретизировать формулировки компетенции)	Владеть: _____ В (ОК-1) –III Уметь: _____ В (ОК-1) –III Знать: _____ В (ОК-1) –III					