

Предложения по разработке Примерных основных образовательных программ высшего образования в условиях реализации «рамочных» образовательных стандартов (ФГОС-3⁺ и ФГОС-4)

Нормативное основание разработки ПООП: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1. Статьей 2 пунктом 10 установлено, что примерная основная образовательная программа – это учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

2. Частью 7 статьи 12 установлено, что организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и **с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.**

Частью 9 статьи 12 установлено, что примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

3. Частью 10 статьи 12 установлено, что примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной.

4. Частью 13 статьи 9 установлено, что разработку примерных программ

подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре обеспечивают федеральные органы исполнительной власти, в которых законодательством Российской Федерации предусмотрены военная или иная приравненная к ней служба, служба в органах внутренних дел, служба в органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, примерных программ ассистентуры-стажировки - федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, примерных программ ординатуры - федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Состояние готовности ПООП

Учебно-методическими объединениями вузов России разработано, утверждено и размещено на сайте www.fgosvo.ru УМО (сайт Координационного совета УМО) и сайтах головных вузов УМО 253 ПООП для ФГОС третьего поколения.

ПООП включают в себя примерный учебный план и примерные программы учебных дисциплин (в том числе аннотированные).

На сайте размещены также Примерные программы обязательных дисциплин, указанных во ФГОС.

Единых требований к структуре, содержанию, экспертизе и утверждению ПООП Минобрнауки России нормативными правовыми актами не утверждалось.

ПООП ФГОС преемственны по отношению к ГОС-1 и ГОС-2: они выстроены по дисциплинарному принципу, преимущественно не устанавливают соответствия между компетенциями (требованиями к результатам освоения образовательных программ) и знаниями, умениями и владениями (требованиями к результатам обучения по каждой учебной дисциплине).

Особенности ФГОС-3⁺

1. ФГОС-3⁺ носят более рамочный характер и не содержат требований к обязательному набору дисциплин в образовательной программе, но включает требования к результатам освоения образовательных программ в виде набора универсальных и профессиональных компетенций выпускника.

В соответствии с 273-ФЗ образовательная организация самостоятельно при разработке ООП определяет распределение учебного содержания по дисциплинам и модулям и устанавливает последовательность их освоения.

2. ФГОС-3⁺ должны содержать указания на соответствие профессиональным стандартам.

На сегодняшний день Профессиональные стандарты в большинстве областей профессиональной деятельности еще не утверждены, поэтому ФГОС-3⁺ не имели возможности сформулировать профессиональные компетенции выпускников с ориентацией на обобщенные трудовые функции (виды профессиональной деятельности), заданные конкретными Профессиональными стандартами (ПС). Анализ структуры уже утвержденных ПС показал невозможность установить взаимно однозначное соответствие между областями профессиональной деятельности и образовательными областями. Поэтому во ФГОС-3⁺ выделено «ядро» подготовки в виде универсальных (общекультурных) компетенций и общепрофессиональных компетенций (не зависящих от конкретного вида профессиональной деятельности, к которому готовится обучающийся и от направленности (профиля) программы). «Ядро» подготовки определяет «базовую» часть образовательной программы, которая носит достаточно фундаментальный и неизменяемый характер. «Вариативная часть» программы должна быть ориентирована на конкретные обобщенные трудовые функции или вид (виды) профессиональной деятельности, заданные профессиональными стандартами (при их наличии). Эта часть программы должна быть легко обновляемой и адаптируемой под новые запросы рынка труда.

3. В связи с тем, что планируется разработка и утверждение ФГОС рамочного типа на УГСН, содержание ФГОС будет унифицироваться в части общепрофессиональных компетенций (ОПК) в рамках УГСН, в том числе с учетом требований ПС.

Проект нормативного правового акта, регулиющего порядок разработки, утверждения и внесения в реестр ПООП

Пункт 17. Проекты примерных программ разрабатываются участниками отношений в сфере образования (далее – разработчики) и направляются в учебно-методические объединения в системе профессионального образования для организации проведения экспертизы.

Пункт 20. Экспертиза проектов примерных программ проводится организацией, определяемой учебно-методическими объединениями в системе профессионального образования (далее – экспертная организация).

Пункт 22. Учебно-методическое объединение в системе профессионального образования в течение 7 рабочих дней со дня получения проекта примерной программы направляет его экспертной организации и размещает на сайте fgosreestr.ru в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сайт) для информирования общественности.

Пункт 23. Экспертная организация в месячный срок после получения проекта примерной программы готовит экспертное заключение и направляет его в совет.

Пункт 24. Проект примерной программы с прилагаемым экспертным заключением рассматривается на заседании учебно-методического объединения в системе профессионального образования в течение 30 рабочих дней со дня их получения.

Пункт 25. По результатам рассмотрения проекта учебно-методическое объединение в системе профессионального образования принимает одно из следующих решений:

- а) одобрить примерную программу;
- б) одобрить примерную программу и перевести предыдущую примерную программу в раздел архива в реестре;
- в) отклонить проект примерной программы;
- г) направить проект примерной программы на доработку с последующим повторным рассмотрением на заседании совета.

Пункт 26. Решение учебно-методического объединения в системе профессионального образования оформляется протоколом, копия которого в течение 5 рабочих дней с момента принятия решения направляется разработчикам.

Пункт 27. При поступлении в учебно-методическое объединение в системе профессионального образования доработанного проекта, по которому было принято решение о направлении его на доработку с последующим повторным рассмотрением, осуществляется повторное размещение указанного проекта на сайте, проведение его экспертизы и рассмотрение в соответствии с настоящим Порядком.

Пункт 33. Примерная программа после одобрения направляется Минобрнауки России или учебно-методическим объединением в системе профессионального образования в течение 10 рабочих дней оператору.

Пункт 34. Оператор размещает примерную программу в реестре в течение 5 рабочих дней со дня ее поступления.

Предложения по единым подходам к структуре и содержанию ПООП для ФГОС – 3+

1. *Предлагается формировать ПООП из следующих разделов:*

Раздел 1. Общая характеристика образовательной программы.

В разделе указываются характеристики программы, установленные нормативными правовыми актами, включая перечень профессиональных стандартов, с учетом которых разработана ПООП.

Раздел 2. Результаты освоения образовательных программ

Раздел содержит четкое, детализированное компетенций и соотнесенных с ними знаний, умений и навыков («владение»). Для каждой компетенции приводится «карта компетенции». Устанавливается соответствие общепрофессиональных компетенций с трудовыми функциями (обобщенными трудовыми функциями), содержащимися в профессиональном стандарте (профессиональных стандартах).

Раздел 3. Структура и содержание образовательных программ

1) Раздел содержит:

характеристику рекомендуемой структуры ООП в части формирования УК(ОК)/ОПК с указанием примерной трудоемкости ее элементов (базовый примерный учебный план);

примерный календарный учебный график (карту-схему), устанавливающий взаимосвязи результатов освоения УК-компетенций на протяжении периода обучения;

рекомендации разработчикам ООП по форматам и содержанию образовательных модулей (примерные учебные программы).

Раздел 4. Условия реализации образовательных программ

Раздел содержит:

описание кадровых условий (требования к профессионально-педагогической компетентности педагогических кадров);

характеристику педагогических подходов, рекомендованных к применению при разработке и реализации ООП, включая особенности, связанные с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, инклюзивного образования, сетевого обучения, обучения на базовых кафедрах;

требования к материально-техническим условиям (включая минимальный перечень необходимого оборудования, обеспечивающего возможность освоения компетенций);

примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Раздел 5. Оценка результатов освоения образовательной программы

Раздел содержит рекомендации по содержанию, формам и методам проведения промежуточной и итоговой аттестации.

2. Предлагается поручить разработку ООП с учетом требований профессиональных стандартов учебно-методическим объединениям вузов России.

3. Предлагается провести разработку ПООП по следующим блокам:

ПООП универсальных (общепрофессиональных) компетенций (установлены во ФГОС единые для каждого уровня образования);

ПООП общепрофессиональных компетенций (единых для всех ФГОС, входящих в УГСН либо по каждому направлению подготовки и специальности – по усмотрению УМО).

ПООП для вариативной части ФГОС разрабатываются УМО в инициативном порядке.

4. Предлагается поручить Минобрнауки России подготовить методические рекомендации для разработчиков ПООП и провести методический семинар (методические семинары) по разработке ПООП с привлечением экспертов-специалистов ведущих вузов России.