

О ПРЕДЛОЖЕНИЯХ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРИМЕРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОБОЛЕВ АЛЕКСАНДР БОРИСОВИЧ-

**ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПРИМЕРНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Цель создания – подготовка методической базы разработки основных образовательных программ на основе рамочных ФГОСЗ+и ФГОС 4.

Содержат инструкции по превращению требований образовательных стандартов в формулировки результатов обучения образовательных программ

Содержат инструкции учета требований профессиональных стандартов.

Задают алгоритм построения модульной структуры учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Важными компонентами примерных программ являются необходимые оценочные средства, рекомендуемые образовательные технологии, требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса для расчета нормативов финансирования.

Данный подход не предполагает превращения примерной программы в типовую и не является основой для процедур аккредитации.

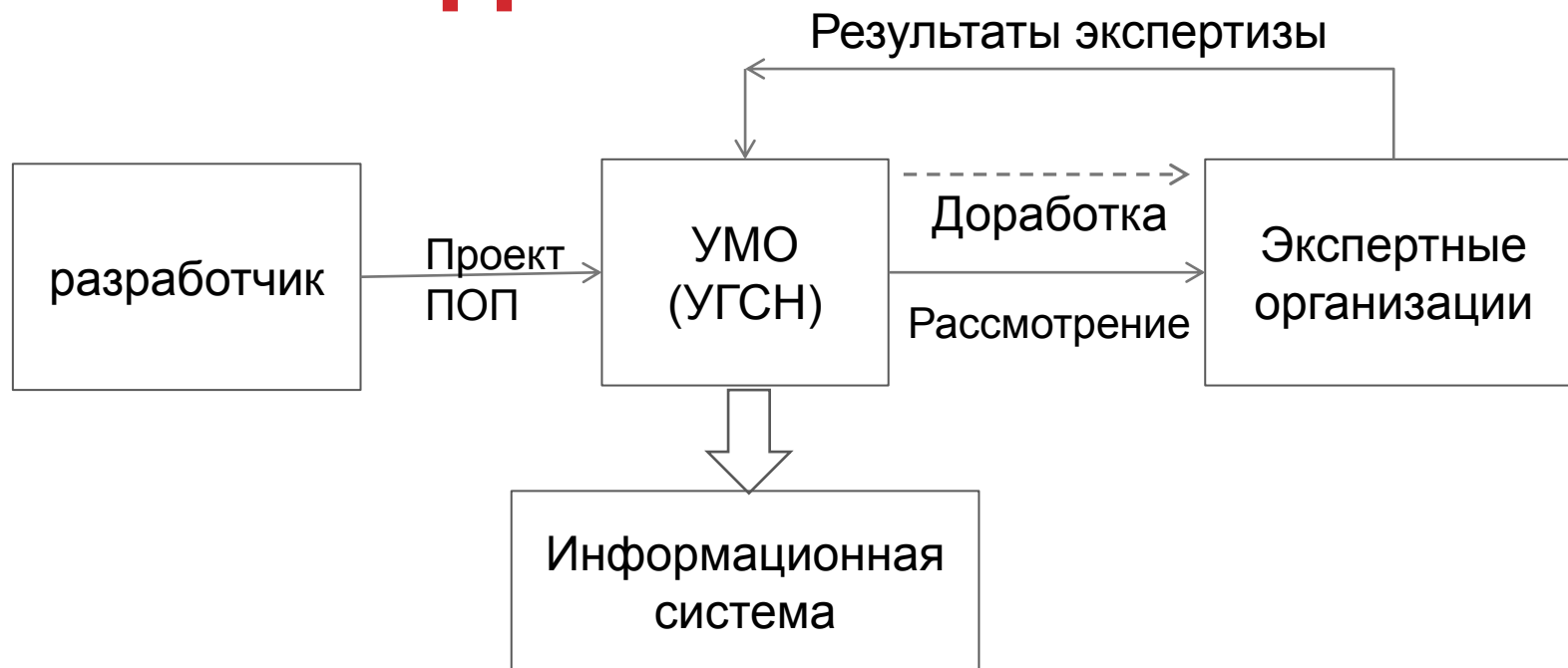
СТРУКТУРА ПЕРЕЧНЯ

Основа –
гармонизация с европейскими подходами
(FOS 2007, МСКО - 2011)

Введение аспирантуры (адъюнктуры),
ординатуры и ассистентуры-стажировки в
уровни высшего образования

Области Образования	УГНС	НПиС
Математические и естественные науки	6	50
Инженерное дело, технологии и технические науки	23	245
Здравоохранение и медицинские науки	5	113
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	2	30
Науки об обществе	7	66
Образование и педагогические науки	1	11
Гуманитарные науки	5	34
Искусство и культура	6	94
Оборона и безопасность государства. Военные науки.	2	21

ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ



Пункт 17. Проекты примерных программ разрабатываются участниками отношений в сфере образования (далее – разработчики) и направляются в учебно-методические объединения в системе профессионального образования для организации проведения экспертизы.

Пункт 20. Экспертиза проектов примерных программ проводится организацией, определяемой учебно-методическими объединениями в системе профессионального образования (далее – экспертная организация).

СТРУКТУРА ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ

Раздел 1. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 2. Результаты освоения образовательных программ

Раздел 3. Структура и содержание образовательных программ

Раздел 4. Условия реализации образовательных программ

Раздел 5. Оценка результатов освоения образовательной программы

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Раздел 1. Общая характеристика образовательной программы.

В разделе указываются характеристики программы, установленные нормативными правовыми актами, включая перечень профессиональных стандартов, с учетом которых разработана примерная программа.

Раздел 2. Результаты освоения образовательных программ.

Раздел содержит перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (последние в инициативном порядке), приведенных на уровне ФГОС в соответствии с требованиями профессиональных стандартов для соответствующих обобщенных трудовых функций, трудовых функций (трудовых действий).

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

- общекультурная (универсальная) ;
- общепрофессиональная компетенция
- профессиональная компетенция

Указывается взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями (необходимость освоения компетенции в определенной последовательности по отношению к другим компетенциям, если такая необходимость имеется).

Приводится ссылка на Профессиональный стандарт (при наличии) и указывается соответствующая обобщенная трудовая функция или трудовая функция из него.

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) (ОК-1) –I (желательно конкретизировать формулировки компетенции)	Владеть: _____ В (ОК-1) –I Уметь: _____ У (ОК-1) –I Знать: _____ З (ОК-1) –I					
Второй этап (уровень) (ОК-1) –II (желательно конкретизировать формулировки компетенции)	Владеть: _____ В (ОК-1) –II Уметь: _____ У (ОК-1) –II Знать: _____ З (ОК-1) –II					
Третий этап (уровень) (ОК-1) –III (желательно конкретизировать формулировки компетенции)	Владеть: _____ В (ОК-1) –III Уметь: _____ В (ОК-1) –III Знать: _____ В (ОК-1) –III					

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Раздел 3. Структура и содержание образовательных программ

- характеристика рекомендуемой структуры примерной программы в части формирования УК(ОК)/ОПК и ПК (в инициативном порядке) с указанием примерной трудоемкости ее элементов (базовый примерный учебный план);
- примерный календарный учебный график (карту-схему), устанавливающий взаимосвязи результатов освоения универсальных и общепрофессиональных компетенций на протяжении всего периода обучения;
- рекомендации разработчикам примерной программы по форматам и содержанию образовательных модулей (примерные учебные программы).

Раздел 4. Условия реализации образовательных программ

- описание кадровых условий (требования к профессионально-педагогической компетентности педагогических кадров);
- характеристика педагогических подходов, рекомендованных к применению при разработке и реализации примерной программы, включая особенности, связанные с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, инклюзивного образования, сетевого обучения, обучения на базовых кафедрах;
- требования к материально-техническим условиям (включая минимальный перечень необходимого оборудования, обеспечивающего возможность освоения компетенций);
- примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Раздел 5. Оценка результатов освоения образовательной программы

- рекомендации по содержанию, формам и методам проведения промежуточной и итоговой аттестации.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПОРЯДКУ РАЗРАБОТКИ

Предлагается утвердить подход с учетом замечаний и поручить разработку примерных программ с учетом требований профессиональных стандартов учебно-методическим объединениям вузов России.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ