

**Переход на федеральные  
государственные образовательные  
стандарты высшего образования:  
проблемы и возможности**

**Чупандина Елена Евгеньевна  
Первый проректор-проректор по учебной работе ФГБОУ  
ВПО «Воронежский государственный университет»**

# Вызовы времени и драйверы развития российского образования

- Советский период
- СССР – страна всеобщей грамотности и развитого

1917-1991

1991-2010

- Постсоветский период
- Россия – страна демократии и рыночной экономики

- Россия великая мировая конкурентоспособная держава

2010-2030

- Гармонизация систем высшего образования с мировым образовательным пространством – интеграция в образовательное пространство и превращение виртуальной конкурентной борьбы в реальную (проект 5/100)
- Создание национальной уровневой системы образования в России – обеспечение преемственности и непрерывности образования (проект ФГОС 4)
- Формирование Российской системы гарантии качества высшего образования – повышение качества профессионального образования (проект независимых оценок – ЕГЭ бакалавров, проф-общ.аккр.)
- Динамичная нормативно-правовая база в области образования

# Содержание стандарта/ООП

	Содержание стандарта	Содержание ООП
ГОС 2	Прописаны дисциплины, прописано содержание дисциплин	Содержание ООП формируется на основе ГОС 2
ФГОС 3	Перечислены дисциплины базовой части, содержание дисциплин прописано через знания, умения и навыки	Содержание базовой части ООП формируется на основе ФГОС 3
ФГОС 3+	Дисциплины базовой части не прописаны, содержание образования выражено через компетенции: ОК, ОП, ПК	Содержание ООП формирует разработчик
ФГОС 4	Содержание образования выражено только через УК и ОПК	Содержание ООП должно формироваться на основе профессиональных стандартов

# Сравнительный анализ структуры

## ФГОС ВПО

- I. Область применения
- II. Используемые сокращения
- III. Характеристика направления подготовки
- IV. Характеристика профессиональной деятельности
- V. Требования к результатам освоения основных образовательных программы (знать, уметь, владеть)
- VI. Требования к структуре образовательных программ
- VII. Требования к условиям реализации основных образовательных программ
- VIII. **Оценка качества освоения основных образовательных программ**

## ФГОС ВО

- I. Область применения
- II. Используемые сокращения
- III. Характеристика направления подготовки
- IV. Характеристика профессиональной деятельности выпускников программ
- V. Требования к результатам освоения программ (компетенции: ОК, ОПК, ПК)
- VI. Требования к структуре программы (базовая и вариативная части, объем, содержание и порядок реализации дисциплин устанавливается вузом самостоятельно)
- VII. Требования к условиям реализации программ
  - 7.1 Общесистемные требования(помещения, ЭБС, лицензионное обеспечение, квалификация руководителей и НПП)
  - 7.2. Требования к кадровым условиям реализации программ
  - 7.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
  - 7.4. Требования к финансовым условиям реализации программ

# Отличительные (содержательные) особенности ФГОС 3+



# Недостатки ФГОС 3+

«Привязка» к направлениям подготовки/специальности

Нечеткость формулировок и количественная избыточность результатов освоения ОП (компетенций)

Слабо выражена уровневая принадлежность результатов освоения программ и их преемственность на разных образовательных уровнях

Связь заявленных результатов освоения ОП (компетенций) с предполагаемыми областями, видами профессиональной деятельности условна

# ФГОС 4: что ждать?



**Роль Координационных советов и учебно-методических объединений в методическом обеспечении основных образовательных программ ФГОС ВО**



# Перечень областей образования – основа Координационных советов

9 областей образования  
57 укрупненных групп  
направлений и  
специальностей

90 УМО прекратили свою  
деятельность

Введение аспирантуры,  
ординатуры в уровни высшего  
образования

## ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

УГНС

НПиС

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

6/6

50/33

ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, ТЕХНОЛОГИИ И  
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

23/7

245/13

ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

5/1

113/1

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО  
И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

2/0

30/0

НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ

7/7

66/33

ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

1/1

11/4

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

5/3

34/10

ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА

6/2

94/5

ОБОРОНА И БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВА.  
ВОЕННЫЕ НАУКИ.

2/1

21/1

**Основные задачи  
Координационных советов по  
областям знаний**

**Формирование УМО и организация взаимодействия между ними  
1 УГПС → 1 УМО (57)**

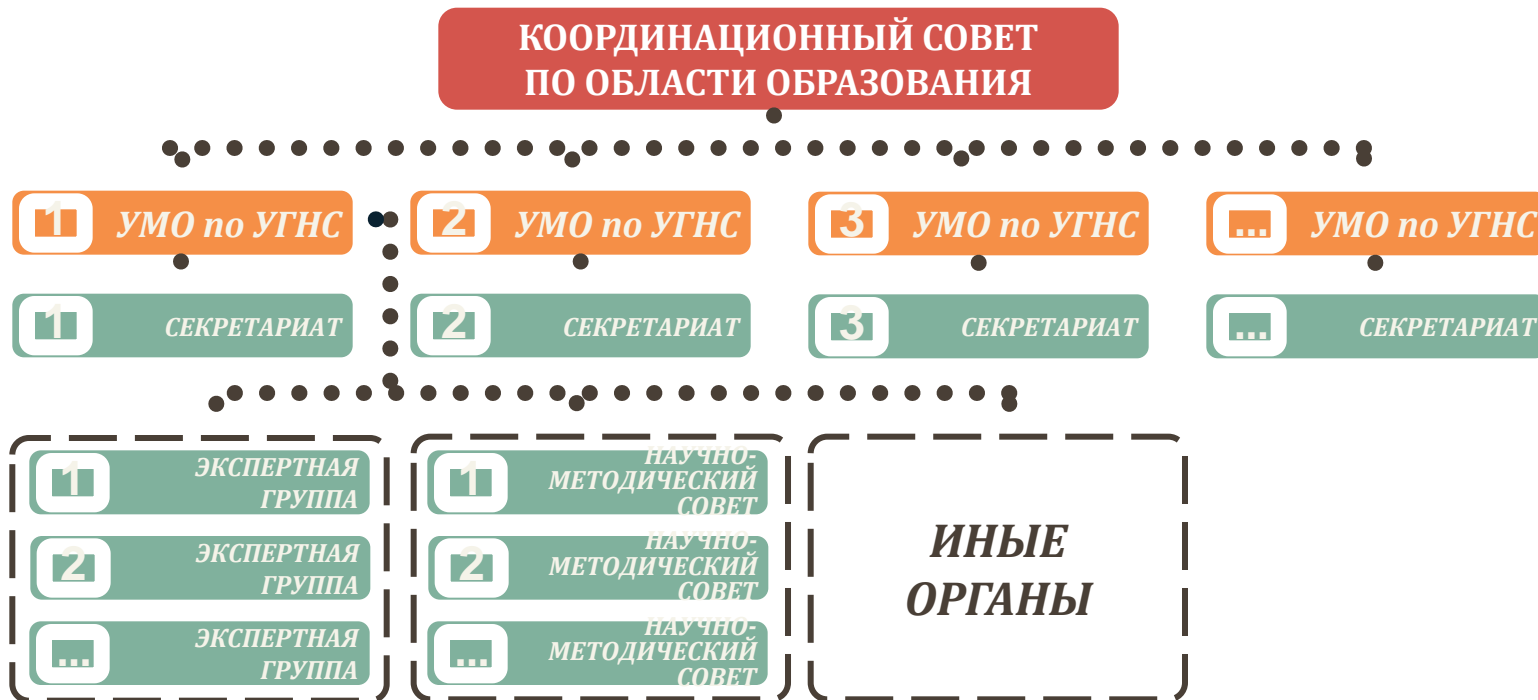
**Формирование нормативной базы о деятельности УМО**

**Формирование предложений по оптимизации перечня направлений  
подготовки и специальностей**

**Формирование предложений по объемам и структуре контрольных  
цифр приема**

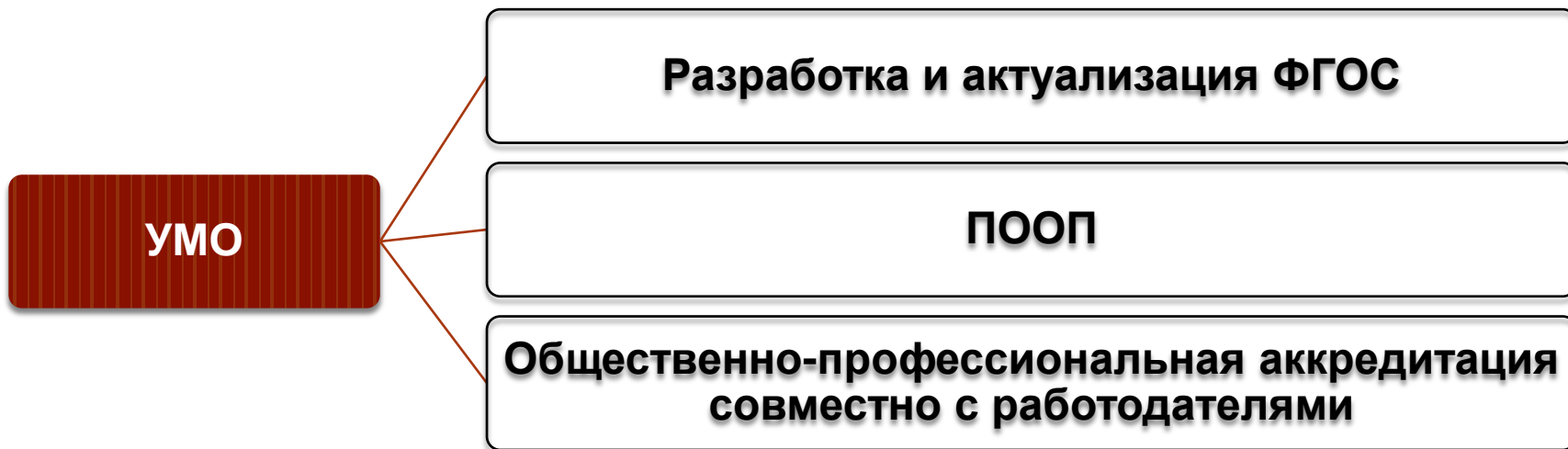
**Обеспечение взаимодействия УМО с соответствующими  
подразделениями МОН, советом ректоров, предприятиями,  
учреждениями, научными и общественными организациями**

# СТРУКТУРА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ (предложение Минобрнауки РФ)



# Учебно-методические объединения

Ст.19 ФЗ-273



# Приведение ФГОС и ООП в соответствие с профессиональными стандартами

Национальный совет при Президенте РФ по профессиональным стандартам



Актуализация ФГОС в соответствии с профессиональными стандартами



Разработка методических рекомендаций по учету требований ПС в ПООП



Этапы перевода требований ПС во ФГОС ВО

Выбор ПС при  
разработке ФГОС  
ВО

Актуализация  
характеристики  
профдеятельности во ФГОС

Актуализация требований  
к результатам освоения ОП

**Знать путь и пройти его- не одно и то же.**

*Восточная мудрость*

