



Томский государственный университет

**О семинаре «Актуализация ФГОС и
разработка ПООП высшего
образования»
в г. Пушкино**

*А.Г. Коротаев,
декан радиофизического факультета Томского
государственного университета*

Руководство

- Директор департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России

Соболев А.Б.

- Заместитель директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России

Пилипенко С.А.

НАПРАВЛЕНИЯ СТРУКТУРНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ВО

Выделение и поддержка вузов-лидеров

- Обеспечение опережающего научно-технического развития страны
- Конкурентоспособность российских вузов на мировом рынке научно-образовательных услуг

Создание опорных региональных университетов

- Широкая группа крупных конкурентоспособных на национальном уровне вузов

Прекращение деятельности «псевдовузов»

- Реорганизация учреждений, имитирующих образовательную деятельность

ЦЕЛЬ – новое качество высшего образования на основе эффективной и конкурентоспособной сети университетов, отвечающей интересам всех участников системы

ФГОС 3+ на март 2015 г.

- **Бакалавриат – 80%**
- **Магистратура – 80%**
- **Специалитет – 10%**
- **Аспирантура – 99%**
- **Ординатура, адъюнктура, ассистентура – 100%**

Экспертиза

- **МОСК** Рекомендован ФУМО _____ для использования при реализации образовательных программ высшего образования по направлению подготовки (специальности) (далее указывается наименование направления и (или) специальности подготовки с кодами по Перечням направлений подготовки (специальностей)»).

ПЕРЕХОД К ФГОС 3++

- **Замена «компетентностного подхода» «результатами обучения» (замена «способность» и «готовность» на «использовать» и «применять»**
- **Проблемы Минобрнауки с Минюстом**
- **Внедрение профессиональных стандартов**

Принципы построения компетенций

- **УК – общие для уровня образования**
- **ОПК – общие для УГН**
- **ПК – устанавливает организация с учетом ПООП с использованием профессиональных стандартов**

Профстандарты

- Всего 290
- Физика и радиофизика – 58
- Мах уровень бакалавриата - 2
- Уровень аспирантуры – 4
- Предусмотрены «Научные исследования и разработки в области естественных и технических наук» - 6

Вопросы:

- Как оценивать результаты обучения?
- Где взять подходящие профстандарты?
- Как разделить направления внутри УГН?

Предложения

- Начать разработку профстандартов «Научный работник» и «Преподаватель» (или использовать иные инструменты для определения ПК (форсайт рынка труда, консультации с ведущими работодателями, перспективный анализ профессий и т.д.)

Предложения

- Начать работу по включению «научной деятельности» в реестр видов профессиональной деятельности (или воспользоваться «Сквозным видом профессиональной деятельности»).

Спасибо за внимание!