



О подготовке педагогических кадров. Опыт физического факультета ЮФУ.

Руководитель Центра дополнительного образования физического факультета Южного федерального университета

к.ф.-м.н., доцент

Файн Евгений Яковлевич



1993 год. Постановка задачи:

Организовать на физическом факультете РГУ подготовку кадров для средних и средних специальных учебных заведений

Мотивы(предпосылки):

- отсутствие конкурса на физический факультет;
- отсутствие необходимого количества профессионально подготовленных учителей физики в Ростовской области и ЮФО в целом.



Причины неукомплектованности школ учителями физики:

- при достаточной общей методической подготовке, неудовлетворительные предметные знания и навыки;
- низкая мотивация для профессиональной деятельности вследствие неконкурентоспособности (отсутствие перспектив профессионального карьерного роста).



Средства реализации:

- Прием на специальность «Физика с дополнительной квалификацией Преподаватель» осуществлялся по конкурсу суммы $7=4+3$ (четыре «основных» и три «дополнительных») оценок из школьного аттестата:
 1. Русский язык
 2. Алгебра
 3. Геометрия
 4. Физика
 5. Химия
 6. Биология
 7. Информатика
- в трех «педагогических группах» вводятся дополнительные предметы психолого-педагогического цикла.

Выдавался диплом специалиста «Физик. Преподаватель физики, математики и информатики» (до 2004 года). С 2005 по 2009 год выдавались два отдельных диплома.



Неожиданные следствия:

значительная часть «педагогов», недополучив знания и умения в средней школе, отличались особой усидчивостью и настойчивостью в обучении на физическом факультете, что позволяло их оставлять после окончания физфака на исследовательских и преподавательских должностях в университете.



Результаты:

- процент выпускников «Дополнительной квалификации», реально распределившихся в школы, техникумы, колледжи и закрепившихся там, был значительно выше, чем выпускников пединститутков;
- качество их педагогических дипломных работ уже через год позволяло получать 11 разряд, а еще через 1,5 или 2 года - на 13 или даже 14 разряд при доработке дипломной работы в авторскую программу.



Сегодня:

После запрета бесплатного дополнительного образования открыта ДОП профессиональной переподготовки «Преподаватель физики и информатики»(1612 часов).

Контингент:

- 8-10 слушателей в группе;
- 1-2 группы в год.



3	Новые информационные технологии в учебном процессе	83
5	История и методология физики	30
7	Анализ учебников и методической литературы по физике и информатике	46
8	Практикум по разработке обучающих программ в курсах физики и информатики	28
9	Научные основы школьных курсов физики, математики и информатики	82
10	Развитие и закрепление практических навыков по физике и информатике	82
11	Концепции современного естествознания и возникновение новых научных направлений	30
13	Технология презентаций в педагогической деятельности. Метод проектов.	34
15	Типы ведущей деятельности и психологические особенности возрастных периодов	32
17	Конфликтология в педагогической деятельности	32
18	Мотивация учебной деятельности и способы ее формирования	32



Квалификация:

Большинство аттестационных работ посвящены созданию «реального продукта»:

- электронных сопровождений лекционных курсов;
- электронных учебников и пособий;
- электронных сопровождений лабораторных работ и виртуальных лабораторных работ;
- апробированных программ реализации современных образовательных методик.

Результаты:

- высокая конкурентоспособность;
- 82 % выпускников работают в школах и колледжах г.Ростова-на-Дону, Ростовской области, Краснодарского края, Ставропольского края, г. Москва, г.Санкт-Петербурга, Республики Саха Якутия и т.д.



В 2014 году:

- ликвидирован Педагогический университет;
- правопреемник «Академия психологии и педагогики»;
- профильные кафедры переданы в структурные подразделения (кафедра методики физики - на Физический факультет, кафедра методики преподавания математики - в Институт математики, механики и компьютерных наук и т.д.);
- «оптимизация» образовательного процесса в ЮФУ и выравнивание показателей, в частности, по соотношению преподаватель/студент, привело к сокращению, в первую очередь, преподавателей из бывшего Педагогического университета;
- 32% выпускников естественно-научных факультетов педагогических направлений работают в школе.



Резюме:

- проблема насыщения средних учебных заведений высококвалифицированными учителями-предметниками по физике, математике, информатике требует особого внимания и выделения соответствующих ресурсов;
- необходимость создания кафедр «Педагогика физики и информатики» ? в составе классических физических факультетов.



fain@sfedu.ru

8-918-555-20-52