В связи с тем, что у представителей ряда ФУМО возникли вопросы по поводу Примерной программы педагогического модуля, которая была разослана А.Ш.Канукоевой от имени Управления УМДиДО, направляем уточняющую информацию.

Вопрос о необходимости единообразных подходов к описанию педагогических задач деятельности и соответствующих компетенций во ФГОС, ПООП и ОПОП по классическим направлениям подготовки и специальностям, ставился Управлением УМД и ДО и АКУР более 2 лет назад, когда вышли два профессиональных стандарта (Педагог - учитель и Педагог профессионального образования).
АКУР была создана и утверждена в 2016 году концепция по реализации педагогического вида деятельности, с учетом вышедших профстандартов (эта Концепция несколько раз обсуждалась с классическими университетами и с ФУМО по соответствующим направлениям подготовки, была одобрена президентом РАО Л.В.Вербицкой, текст ее размещен на сайте АКУР). Концепция педагогического вида деятельности для классических университетов принципиально разделяет 2 вида педагогической деятельности - деятельность преподавателя-предметника в общей школе и деятельность педагога в профессиональном образовании (преимущественно - преподавание по программам высшего образования). Необходимо напомнить, что первый вариант профстандарта Педагога-учителя вообще запрещал выпускникам не педагогических вузов преподавать в общеобразовательной школе! Объяснения разработчиков ПС были такие - в настоящее время существуют серьезные требования к образованию учителя, педвузы обучают бакалавра 4 года, только педпрактика в соответствие с ФГОС учителя не менее 30 з.е.. АКУР вместе с РАО (Вербицкая) стоило больших усилий внести изменения в ПС "Педагог-учитель" (это делалось через самые высокие инстанции), но при этом АКУР обещало РАО и новому ФУМО в области Образования и педагогически науки согласовать с ними минимальный объем и программу педагогического модуля для образовательных программ классических университетов, в которых педагогические задачи деятельности будут ориентированы именно на работу учителя-предметника в средней общеобразовательной школе! На всех этапах нашего взаимодействия и с РАО и с ФУМО речь шла об объеме модуля НЕ МЕНЕЕ 15 з.е. (из них не менее 6з.е. - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)!

Понятно, что МГУ и, возможно, другие ведущие университеты рассматривают педагогический вид деятельности не как работу в общеобразвательной школе, а как преподавание в вузе. В таком случае - рекомендованный ля подготовки к учительской деятельности модуль не следует применять, а следует разработать свои педагогические модули (объемом примерно в 6 з.е. и более). Однако, для регионов это не так. Для направлений подготовки, напрямую связанных со школьными предметами (физика, химия, история и пр.), порой,единственное трудоустройство выпускников - работа учителями-предметниками.

Исходя из сказанного, Управление УМДиДО МГУ и АКУР рекомендуют ФУМО при разработке ПООП по тем направлениям (специальностям), которые напрямую соответствуют школьным предметам, **включить в состав ПООП набор педагогических компетенций и структуру педагогического модуля, разработанного АКУР. При этом предлагаем в ПООП специально оговорить, что при ориентации ОПОП на педагогические задачи деятельности, не связанные с работой в общеобразовательной школе, а связанные с преподаванием в организациях ВО и СПО, образовательная организация разрабатывает программу модуля самостоятельно, исходя из специфики предметной области, объёмом не менее 6 зе**.

Е В. Караваева

Проект разработан группой классических университетов под руководством
Саратовского государственного национального исследовательского университета
во исполнение Решения Общего собрания
Ассоциации классических университетов России
от 5 июля 2016 г.

Примерная программа модуля подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования к осуществлению педагогических задач профессиональной деятельности по программам основного общего и среднего общего образования

(для направлений подготовки и специальностей классического университетского образования)

2017 год

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ……..2

1.1. Назначение примерной программы модуля подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования к осуществлению педагогических задач профессиональной деятельности по программам основного общего и среднего общего образования (для направлений подготовки и специальностей классического университетского образования). 2

1.2. Характеристика педагогического модуля 2

1.3. Нормативные основания для разработки педагогического модуля 2

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ..... 4

2.1. Задачи профессиональной деятельность выпускников: 4

2.2. Профессиональный стандарт, сопряженный с профессиональной деятельностью выпускников 4

РАЗДЕЛ 3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ, ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 4

3.1. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы достижения компетенций..... 4

3.2. Рекомендации по определению планируемых результатов обучения на основе компетенций выпускников и положений профессионального стандарта..... 5

РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДУЛЯ 5

РАЗДЕЛ 5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ЛИЦ, ОСВОИВШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ..... 6

Список разработчиков примерной программы педагогического модуля 6

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Пример запланированных результатов обучения для достижения профессиональных компетенций при освоении педагогического модуля..... 8

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Аннотации дисциплин и практик, входящих в педагогический модуль (пример)154

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной программы модуля подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования к осуществлению педагогических задач профессиональной деятельности по программам основного общего и среднего общего образования (для направлений подготовки и специальностей классического университетского образования).

Примерная программа модуля подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования к осуществлению педагогических задач профессиональной деятельности по программам основного общего и среднего общего образования (далее – педагогический модуль) является методическим документом, рекомендованным образовательным организациям для разработки педагогического модуля в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета) по направлению подготовки (специальности), профиль которого соответствует учебному предмету программы основного общего или среднего общего образования (далее – ОПОП ВО).

Педагогический модуль разработан с целью упорядочивания подходов, используемых классическими университетами, при подготовке к осуществлению педагогической деятельности по программам основного общего и среднего общего образования в условиях введения ФГОС основного общего и среднего общего образования и профессиональных стандартов в сфере педагогической деятельности.

Основные задачи педагогического модуля: формирование у обучающихся понимания сущности педагогической деятельности, ее социальной значимости; формирование готовности обучающихся к проектированию, реализации и управлению образовательным процессом; формирование готовности к саморазвитию и профессиональной мобильности; развитие способности к оценке результативности и эффективности собственных педагогических действий профессионального диапазона, а также готовности к проектированию путей его расширения; овладения эффективными технологиями взаимодействия с субъектами образовательного процесса, способами управления конфликтными ситуациями.

1.2. Характеристика педагогического модуля

Педагогический модуль может быть встроен в ОПОП ВО в случае, если образовательная организация обеспечивает подготовку к педагогическим задачам профессиональной деятельности и берет на себя ответственность за качественную подготовку учителей-предметников по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Педагогический модуль встраивается в программу бакалавриата или в программу специалитета по направлению подготовки (специальности), соответствующему учебному предмету программы основного общего или среднего общего образования.

Педагогический модуль может быть реализован как выделенный, так и «распределенный» элемент ОПОП ВО в рамках календарного учебного графика. Педагогический модуль может входить как в обязательную часть ОПОП ВО, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Для обучающихся, планирующих осуществлять подготовку к осуществлению педагогических задач профессиональной деятельности по программам основного общего и среднего общего образования, освоение педагогического модуля является обязательным. Количество зачетных единиц, а также перечень дисциплин, указанных в разделе «Структура педагогического модуля», может быть увеличено по решению образовательной организации. Последовательность изучения дисциплин, период/периоды прохождения педагогической практики, а также формы промежуточной аттестации определяются образовательной организацией.

Выпускник основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности), профиль которого соответствует учебному предмету программы основного общего или среднего общего образования, освоивший педагогический модуль, готов к работе учителя-предметника в общеобразовательной организации..

1.3. Нормативные основания для разработки педагогического модуля

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты по направлениям подготовки (специальностям) высшего образования уровня «бакалавриат», утвержденные приказами Минобрнауки России (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 декабря 2013 года № 1367 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изменениями. от 05.08.2016, утвержденными Приказом Минтруда России N 422н).

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

2.1. Задачи профессиональной деятельность выпускников:

Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; воспитание и обучение в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; предметных областей; образования, в том числе с применением информационных технологий; формирование образовательной среды для обеспечения качества; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса; проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы.

2.2. Профессиональный стандарт, сопряженный с профессиональной деятельностью выпускников

Программа педагогического модуля разработана с учетом профессионального стандарта «01.001. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – профессиональный стандарт или ПС).

РАЗДЕЛ 3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ, ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы достижения компетенций

Формулировка компетенции	Коды трудовых функций из ПС, соответствующие компетенциям	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильному предмету программы основного общего и (или) среднего общего образования.	А/01.6	1.1. Знает и умеет применять Федеральные государственные образовательные стандарты и программы основного общего, среднего общего образования. 1.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания предмета. 1.3. Применяет педагогически обоснованные методики обучения, в том числе активные и интерактивные. 1.4. Умеет привлечь внимание обучающихся к преподаваемому предмету. 1.5. Учитывает при проведении уроков по предмету возрастные особенности обучающихся 1.6 Демонстрирует использование разнообразных стратегий поддержки участия обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в рамках инклюзивной образовательной среды.
ПК-2. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного	А/01.6 В/03.6	2.1. Выполняет требования ФГОС основного общего, среднего общего образования, профессионального стандарта к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных образовательных программ, а также внеклассных мероприятий. 2.2. Планирует урочную деятельность и

общего и среднего общего образования.		внеурочные мероприятия на основе существующих методик. 2.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока. 2.4. Демонстрирует использование различных стратегий для оценки и корректировки образовательных программ с учетом объективных данных об обучающихся.
ПК-3. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	A/02.6 A/03.6	3.1. Знает психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. 3.2. Умеет использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии достижения личностных и метапредметных результатов обучения, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения обучающихся. 3.3. Имеет навыки ведения воспитательной работы и педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

3.2. Рекомендации по определению планируемых результатов обучения на основе компетенций выпускников и положений профессионального стандарта.

Планирование процесса достижения обучающимися профессиональных компетенций, установленных в предыдущем разделе настоящей примерной программы педагогического модуля, осуществляется образовательной организацией самостоятельно через методическое определение необходимых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с учетом требований к знаниям, умениям, трудовым действиям, предъявляемым для соответствующих трудовых функций профессиональным стандартом.

Результаты обучения – это запланированные разработчиками конкретного педагогического модуля ожидания того, что обучающийся будет знать и уметь делать, какие навыки, владения, опыт деятельности он будет иметь после успешного освоения отдельных элементов (дисциплин, практик), входящих в педагогический модуль.

Результаты обучения должны быть сформулированы на языке, понятном всем участникам образовательного процесса, и быть измеряемыми с помощью средств оценивания, доступных в образовательном процессе.

В Приложении 1 в качестве примера приведен набор результатов обучения, определенных Крымским федеральным университетом имен В.И.Вернадского для реализации педагогического модуля.

РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДУЛЯ

Общий объем педагогического модуля - 18 зачетных единиц

№ п/п	Наименование дисциплин и практики	Зачётные единицы	Рекомендуемые учебные семестры для программы бакалавриата
1	Педагогика	4	2, 3
2	Психология	3	1, 2
3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2	4
4	Методика обучения и воспитания в предметной области по программам основного общего и среднего общего образования	3	4, 5, 6
5	Педагогическая практика	6	5, 7
6	Итоговая аттестация по результатам освоения базового педагогического модуля		Рекомендуется проводить в рамках ГИА по ОПОП ВО

В Приложении 2 в качестве примера приведены аннотации дисциплин и практик, входящих в педагогический модуль, реализуемый в Саратовском государственном национальном исследовательском университете имени Н.Г.Чернышевского.

РАЗДЕЛ 5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ЛИЦ, ОСВОИВШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Промежуточная аттестация лиц, осваивающих педагогически модуль, должна проводиться по завершении освоения ими каждой дисциплины и практики, входящей в модуль, на основе фондов оценочных средств, ориентированных на запланированные для соответствующей дисциплины (практики) результаты обучения. Фонды оценочных средств и форму проведения промежуточной аттестации образовательная организация, реализующая модуль, устанавливает самостоятельно.

Итоговую аттестацию выпускников, освоивших педагогический модуль, рекомендуется проводить в рамках Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по основной профессиональной образовательной программе. Для этого рекомендуется в программу Государственного экзамена и (или) в содержание выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) вводить разделы, направленные на оценивание сформированности педагогических компетенций выпускников.

Так, в программу Государственного экзамена могут быть введены как традиционные вопросы по изученным дисциплинам, так и задания учебно-методического, исследовательского или проектного характера. Выпускник может представить собственное решение предложенных «кейсов», защитить педагогический проект или мини-исследование проблемного характера.

Если образовательная организация не приняла решение о проведении Государственного экзамена в рамках ГИА, то рекомендуется раздел, связанный с оцениванием сформированности педагогических компетенций, ввести в структуру ВКР. Этот раздел может представлять собой описание или анализ системы уроков по избранной обучающимся теме, сценарий внеклассного мероприятия, тематически близкого теме ВКР, методический проект, разработанный для образовательной организации общего образования и т.п.

Фонды оценочных средств для проведения итоговой аттестации по педагогическому модулю должны быть ориентированы на индикаторы достижения компетенций, определенных в Разделе 3.1. настоящей примерной программы педагогического модуля.

Список разработчиков примерной программы педагогического модуля

№ п.п.	ФИО	Университет	Должность, ученая степень
1.	Елина Елена Генриховна	Саратовский государственный национальный исследовательский университет имени Н.Г.Чернышевского	Проректор по учебно-методической работе, доктор филологических наук
2.	Караваева Евгения Владимировна	Ассоциация классических университетов России (АКУР), Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова (МГУ)	Исполнительный директор АКУР, заместитель проректора МГУ, кандидат физ.-мат. наук,
3.	Кармазина Наталья Валерьевна	Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского	Начальник Управления развития образования, кандидат исторических наук
4.	Клименко Андрей Владимирович	Московский педагогический государственный университет	Первый заместитель директора Института истории и политики, кандидат исторических наук
5	Ковтун Елена Николаевна	Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова	Директор Института русского языка и культуры МГУ, доктор филологических наук
6	Родионова Светлана Евгеньевна	Башкирский государственный университет	Начальник учебно-методического управления, кандидат филологических наук

7	Александрова Екатерина Александровна,	Саратовский государственный национальный исследовательский университет имени Н.Г.Чернышевского	Зав. кафедрой методологии образования, доктор педагогических наук
8.	Балакирева Екатерина Игоревна	Саратовский государственный национальный исследовательский университет имени Н.Г.Чернышевского	Зав. кафедрой педагогики, кандидат педагогических наук
9.	Борисова Людмила Сергеевна	Саратовский государственный национальный исследовательский университет имени Н.Г.Чернышевского	Директор Института филологии и журналистики, кандидат филологических наук
10.	Дмитриева Ольга Ивановна	Саратовский государственный национальный исследовательский университет имени Н.Г.Чернышевского	Зав. кафедрой русской филологии и медиа-образования, доктор филологических наук

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Пример запланированных результатов обучения для достижения профессиональных компетенций при освоении педагогического модуля

Опыт Крымского федерального университета имени В.И.Вернадского

Компетенция выпускника	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильному предмету программы основного общего и (или) среднего общего образования.	1.1. Знает и умеет применять Федеральные государственные образовательные стандарты и программы основного общего, среднего общего образования. 1.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания предмета. 1.3. Применяет педагогически обоснованные методики обучения, в том числе активные и интерактивные. 1.4. Умеет привлечь внимание обучающихся к преподаваемому предмету. 1.5. Учитывает при проведении уроков по предмету возрастные особенности обучающихся 1.6 Демонстрирует использование разнообразных стратегий поддержки участия обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в рамках инклюзивной образовательной среды.	**Знает:** • историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, • роль и место образования в жизни личности и общества, • содержание преподаваемого предмета, • принципы и методы разработки рабочей программы преподаваемого предмета, • специальные подходы к обучению, программы и учебники по предмету, • требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, • основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики • основные принципы деятельностного подхода. **Умеет:** • применять принципы и методы	Выполнение комплексного практического задания при промежуточной аттестации Отчет о педагогической практике, включающий анализ (самоанализ) урока /внеурочного мероприятия Решение профессиональных «кейсов»

		разработки рабочей программы преподаваемого предмета на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, • использовать и апробировать специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, • планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. **Владеет:** • навыками разработки и реализации учебной программы преподаваемого предмета в рамках основной общеобразовательной программы основного и среднего общего образования, • навыками корректировки рабочей программы учебного предмета для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основными общеобразовательными программами основного общего и среднего общего образования, навыками составления календарного плана учебного процесса и осуществления обучения по рабочей программе.	
ПК-2. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение	2.1. Выполняет требования ФГОС основного общего, среднего общего образования, профессионального стандарта к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных	**Знает:** • условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения,	Выполнение комплексного практического задания при промежуточной аттестации

образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования.	образовательных программ, а также внеклассных мероприятий. 2.2. Планирует урочную деятельность и внеурочные мероприятия на основе существующих методик. 2.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока. 2.4. Демонстрирует использование различных стратегий для оценки и корректировки образовательных программ с учетом объективных данных об обучающихся.	• специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области, • основные виды образовательных и оценочных технологий, • основы педагогики, психологии, методики преподавания предмета в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, • теорию и методы управления образовательными системами, • методику учебной и воспитательной работы, • требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности. **Умеет:** • отбирать и оценивать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, • проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области, • организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, • осуществлять связь обучения по предмету с практикой, • осуществлять контрольно-	Отчет о педагогической практике, включающий технологическую карту с дидактической структурой урока/внеучебного мероприятия; Решение профессиональных «кейсов»

		оценочную деятельность в образовательном процессе, • использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся), • применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, • проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современные информационные технологии и методики обучения. **Владеет:** • навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, • навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, • навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом контроля	

		и оценки учебных достижений обучающихся.	
ПК-3. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	3.1. Знает психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. 3.2. Умеет использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии достижения личностных и метапредметных результатов обучения, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения обучающихся. 3.3. Имеет навыки ведения воспитательной работы и педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знает:** • основы возрастной и педагогической психологии, • методы, используемые в педагогике и психологии, • основы организации и мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы, • основы проектирования образовательной среды, • методы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся, принципы индивидуального подхода к обучению, • формы и методы профессиональной ориентации в общеобразовательном учреждении. **Умеет:** • дифференцировать уровни развития обучающихся, • использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии достижения личностных и метапредметных результатов обучения, в т.ч. в ходе социализации и профессионального самоопределения, • планировать образовательный процесс с целью формирования	Выполнение комплексного практического задания при промежуточной аттестации Отчет о педагогической практике, включающий разработанную программу воспитания или социализации обучающихся и(или) сценарий внеурочного мероприятия Решение профессиональных «кейсов»

		готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самоопределению, • составлять программы воспитания и социализации обучающихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию, разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. **Владеет:** • навыками отбора педагогических технологий, средств и приемов обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, • навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Аннотации дисциплин и практик, входящих в педагогический модуль (пример)

Опыт Саратовского государственного национального исследовательского университета имени Н.Г.Чернышевского

1. ПЕДАГОГИКА

Основная цель учебной дисциплины «Педагогика» – сформировать у студентов представления о сущности педагогической профессии, ее специфики в современной социокультурной ситуации; об образовательной среде, закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его осуществлению в различных образовательных организациях.

К **основным задачам** курса относятся:

– способствовать формированию у студентов понимания смысла педагогической деятельности, стимулировать интерес к изучению педагогического опыта, психолого-педагогической литературе и освоению педагогической профессии;

– способствовать освоению студентами начальных умений методологической рефлексии педагогической деятельности в современной образовательной среде;

– вырабатывать умения и навыки самообразования в сфере педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

– сущность и структуру образовательной среды и протекающих в ней процессов;

– тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;

– способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

– анализировать образовательные концепции;

– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы формирования образовательных сред; воспитания, обучения и развития обучающихся;

владеть способами:

– пропаганды значимости педагогической профессии для социально-экономического развития страны;

– ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

– взаимодействия с другими участниками образовательных отношений;

– совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации.

Примерное содержание дисциплины

Общие основы педагогики. Педагогика в системе гуманитарных наний о человеке. Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека. Становление и развитие образовательных систем. Современная образовательная среда. Теории целостного педагогического процесса. Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования.

Участники современного образовательного процесса. Образовательные потребности современных обучающихся. Родители (или их законные представители) в образовательном процессе. Профессиональная деятельность современного педагога, его становление и саморазвитие.

Теория воспитания и развития личности. Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление. Цели воспитания в педагогической науке и практике. Закономерности, принципы воспитания и развития личности. Проблема содержания современного воспитания. Формы, методы и средства воспитания и развития личности. Воспитание в социальной среде (коллективе, неформальных группах, организациях). Анализ современных концепций воспитания и развития личности.

Дидактика. Дидактика как научная область педагогики. Обучение в целостном педагогическом процессе. Закономерности, принципы обучения. Содержание современного образования на разных ступенях обучения. Методы и средства обучения. Организационные формы обучения. Современные модели организации обучения. Анализ современных концепций и технологий в обучении.

2. ПСИХОЛОГИЯ

Основная цель учебной дисциплины – сформировать у студентов представления о закономерностях и явлениях, изучаемых общей и педагогической психологией, возрастной и социальной психологией.

К **основным задачам** курса относятся:

- познакомить с базовыми проблемами и понятиями общей и педагогической психологии;
- способствовать формированию установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в предстоящую педагогическую деятельность;
- вырабатывать умения и применять базисные психологические методы изучения личности для разрешения педагогических ситуаций;
- обеспечить формирование представлений о возрастной периодизации, специфике этапов онтогенеза человека, о сущности и проявлениях возрастных кризисов;
- показать специфику социально-психологического анализа явлений для решения педагогических задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности строения и функционирования психики;
- основные понятия психодиагностики, способы диагностики личности и группы;
- основные закономерности, механизмы и детерминанты процессов психического развития и социализации личности;
- особенности физического, когнитивного, личностного и социокультурного развития человека на каждом возрастном этапе;
- особенности человека как личности и как субъекта общения и его деятельности в результате включения в социальные группы.

уметь:

- использовать полученные психологические знания для совершенствования педагогической деятельности;
- ориентироваться в ситуациях взаимодействия участников образовательного процесса;
- учитывать в педагогической работе социально-педагогические особенности взаимодействия и общения внутри коллектива обучающихся и управлять динамикой групповых процессов.

владеть:

- методами психолого-педагогических исследований;

– способами решения педагогических ситуаций на основе психологических знаний;
– стратегиями создания благоприятных условий для воспитания, обучения и развития обучающихся;
– методами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса в поликультурной среде.

Примерное содержание дисциплины

Введение в психологию. История становления психологии. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского.

Когнитивная сфера личности. Личность и ее структура. Внимание. Сенсорно-перцептивная организация личности. Рациональные формы освоения действительности.

Индивидуально-типологические особенности личности. Направленность личности. Темперамент. Характер. Задатки и способности.

Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции и чувства. Воля.

Основные методы психолого-педагогического исследования. Психолого-педагогические методы исследования. Практические задачи школьной психодиагностики.

Основы педагогической психологии. Психология воспитания. Основные теории учения. Формирование учебной мотивации. Закономерности процесса усвоения. Формирование научных понятий. Формирование приемов познавательной деятельности. Формирование логических знаний и действий.

Периодизация психического развития. Неравномерность психического развития. Группы возрастных периодизаций. Возрастные кризисы.

Психическое развитие школьника. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста. Динамика и новообразования подросткового возраста. Самосознание и самоопределение в юношеском возрасте.

Социальная психология личности. Социализация личности. Социальная установка, статус и роль.

Социальная психология групп. Понятие группы, классификация и развитие групп. Лидерство и руководство в группе.

Психология общения. Общение и межличностные отношения. Виды общения. Социально-психологические способы взаимодействия. Прикладное значение социальной психологии.

3. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Основная цель учебной дисциплины – дать студентам представление о законах роста и развития детского организма, возрастных морфо-функциональных особенностях его деятельности.

К **основным задачам** курса относятся:

- изучить строение тела человека, составляющие его систем, органов и тканей;
- дать представление об изменчивости человеческого организма в процессе филогенеза и онтогенеза;
- показать взаимосвязь человеческого организма, влияния на него социальных условий и внешних воздействий окружающей среды;
-выработать у будущего учителя этические представления о нормах обсуждения особенностей человеческого организма и физиологии человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;

- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

владеть:

- правилами оказания первой помощи заболевшему ребенку;
- методами защиты детей в чрезвычайных ситуациях;
- здоровьесберегающими технологиями в процессе преподавания предмета.

Примерное содержание дисциплины

Организм человека биологически целостная саморегулирующаяся система. Возрастная периодизация жизни человека. Название и сущность физиологических процессов, составляющих жизнедеятельность человека. Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа.

Нервная система. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Деятельность нервной системы. Виды рефлексов, центр рефлекса. Физиология центральной нервной системы. Универсальные процессы нервной деятельности (торможение и возбуждение). Виды нервной деятельности. Высшая нервная деятельность. Павловский метод изучения высшей нервной деятельности. Сравнение условных и безусловных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Типы высшей нервной деятельности. Воля и эмоции. Память. Мышление. Внимание. Сенсорные системы: зрительная, слуховая, вестибулярная, вкусовая, обонятельная. Зрение. Гигиена зрения. Строение слухового анализатора и вестибулярного аппарата, их деятельность. Строение и значение органов вкуса и обоняния. Гигиена анализаторов.

Опорно-двигательный аппарат. Скелет и мышечная система. Определение нарушения осанки и плоскостопия, их профилактика. Разработка и проведение комплекса физических упражнений, направленных на сохранение правильной осанки.

Сердечно-сосудистая система. Строение и деятельность сердца. Кровообращение. Состав и функции крови. Клинические исследования показателей крови. Группы крови, определение группы принадлежности. Свертывание крови. Особенности состава и свойств крови у детей. Анемия и ее профилактика.

Дыхательная система. Регуляция дыхания. Дыхательная гимнастика. Профилактика ОРВИ.

Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии в организме человека. Процессы пищеварения на уровне полости рта, желудка, тонкого и толстого кишечника. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. Уход за зубами и полостью рта. Здоровое питание.

Выделительная система. Развитие органов мочевыделительной системы. Выделительная функция других систем организма. Роль выделительных органов в поддержание постоянства внутренней среды.

Кожа и основы закаливания. Значение и строение кожи человека. Особенности строения и функции кожи детей. Роль кожи в терморегуляции. Гигиена кожи. Заболевание кожных покровов.

Иммунная система. Иммунитет. Вакцины и лечебные сыворотки.

Гигиеническое воспитание и просвещение в образовательном учреждении. Окружающая среда и здоровье. Гигиеническое нормирование. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

4. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ПО ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная цель учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания в предметной области по программам основного общего и среднего общего образования» – создание у студентов научно-методической базы, обеспечивающей будущую деятельность учителя в предметной области по программам основного общего и среднего общего образования; обеспечение условий для формирования профессионально-методических умений, учитывающих использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением инновационных технологий.

К **основным задачам** курса относятся:

– подготовить студентов к осуществлению педагогической деятельности по профильным предметам в рамках программ основного общего и среднего общего образования;

– сформировать навыки осуществления организационно-методического сопровождения образовательного процесса на основе существующих методик;

– показать возможные формы организации воспитательной работы с учащимися средствами преподаваемых предметов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- федеральные государственные образовательные стандарты и программы основного общего и среднего общего образования;

владеть:

- психолого-педагогическими и методическими основами преподавания предметов;

уметь:

- строить урок на основе активных и интерактивных методик, привлекать внимание школьников (обучающихся) к преподаваемым предметам, проводить уроки по преподаваемым предметам со школьниками (обучающимися) в соответствии с возрастными особенностями, проводить воспитательную, в том числе внеурочную, работу в предметной области.

Логическим и содержательно-методическим продолжением дисциплины является прохождение студентами педагогической практики.

Примерное содержание дисциплины

Введение в методику обучения предмету. Из истории методики.

Современные концепции обучения в предметной области. Инновации в образовательной среде. Содержание обучения и структура дисциплины в основном общем и среднем общем образовании. Государственные образовательные стандарты общего образования: Федеральный компонент ГОС-2004, ФГОС ООО – 2010. Инновационное и традиционное содержание образования. Компетентностный и системно-деятельностный подходы в обучении. Программы по изучаемому предмету для основного общего и среднего общего образования (содержание, принцип построения). Программы углубленного курса изучаемого предмета в организациях общего образования. Изучение курса по параллельным УМК, включенным в Федеральный перечень учебников. Сопоставительный анализ действующих программ. Школьный учебник – ведущее средство обучения, его основные функции: информативная, систематизирующая, трансформационная; воспитательная, развивающая. Программное обеспечение (разработчики, виды, формы использования) и Интернет-ресурсы на уроках. Электронная образовательная школа. Цифровые и электронные образовательные ресурсы. Понятие о методах и приемах обучения, их характеристика.

Организация учебного процесса по изучаемой дисциплине в организациях основного общего и среднего общего образования.

Урок как основная форма организации учебного процесса. Традиционные и инновационные подходы конструирования урока. Требования к современному уроку. Структурные элементы урока. Основные этапы урока. Типы и структура уроков. Элективные курсы в предметной области. Профильное изучение предметов в системе элективов. Элективы как средство дифференцированного обучения. Внеурочная работа по изучаемой дисциплине: содержание, направленность, виды и методы проведения внеурочных занятий по предмету. Соотношение внеурочных и урочных занятий в контексте реализации требований основной образовательной программы. Возможности организации воспитательной работы в предметной области.

Научные основы изучаемого предмета. Методика изучения основных разделов предмета.

5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Педагогическая практика является связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их будущей самостоятельной работой в организации общего образования.

Основная цель педагогической практики заключается в том, что она призвана осуществить подготовку студентов к педагогической деятельности, вооружить их комплексом умений и навыков практической реализации основных видов учебной и воспитательной работы, способствовать формированию профессиональных компетенций.

К **основным задачам** педагогической практики относятся:

– обеспечение формирования умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности студентов в образовательных учреждениях основного общего и среднего общего образования;

– содействие формированию навыков организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной деятельности, оформления необходимой учебной документации.

Педагогическая практика является производственной практикой. Для ее прохождения студенты направляются в образовательные организации общего образования.

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

знать:

- структуру и организацию работы образовательной организации; документацию учебно-воспитательного процесса; формы и методы учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС; формы и методы воспитательной работы; правила охраны труда;

уметь:

- составлять календарно-тематические и поурочные планы работы; проводить анализ уроков и самоанализ своей учебно-воспитательной деятельности; мотивировать учащихся к изучению преподаваемого предмета; составлять психолого-педагогическую характеристику отдельного ученика или группы учеников;

владеть:

- навыками проведения уроков по преподаваемой дисциплине, организации обучения на уроках и во внеурочное время (факультативных занятий, учебных экскурсий и пр.); проведения воспитательной работы в учебно-воспитательном процессе.

Содержание и последовательность проведения педагогической практики определяется Положением о педагогической практике, разработанной организацией высшего образования на основании федерального законодательства, а также рабочей программой педагогической практики и другими методическими документами.

Педагогическая практика организуется на основании договора образовательной организации высшего образования и образовательной организации общего образования.

Учебно-организационная работа, связанная с подготовкой и проведением педагогической практики, включает три основных этапа: 1) подготовка педагогической практики; 2) ее проведение; 3) завершение, подведение итогов.

В период педагогической практики студенты посещают уроки учителя-предметника, уроки по другим дисциплинам программы, знакомятся с администрацией образовательной организации, порядком осуществления образовательной деятельности и воспитательной работы, распорядком дня, традициями образовательной организации. Под руководством преподавателя-методиста от соответствующей кафедры образовательной организации высшего образования и учителя-методиста от образовательной организации, на базе которой проходит педагогическая практика, студенты разрабатывают план уроков и внеклассных мероприятий, проводят уроки в соответствии с расписаний занятий образовательной организации, самостоятельно проводят уроки по расписанию. В период педагогической практики организуется обсуждение уроков и внеклассных мероприятий, проведенных как ведущими учителями образовательной организации, так и студентами.

По итогам педагогической практики студент представляет на соответствующую кафедру комплект разработанных им методических документов, объем и перечень которых определяются образовательной организацией высшего образования. Итоги педагогической практики обсуждаются на заседании соответствующей кафедры и/или на заседании Ученого совета соответствующего образовательного структурного подразделения образовательной организации высшего образования.