



Потенциал технологии Problem-Based Learning для организации образовательного процесса в магистратуре
Чайковская Ольга Николаевна, Физический факультет



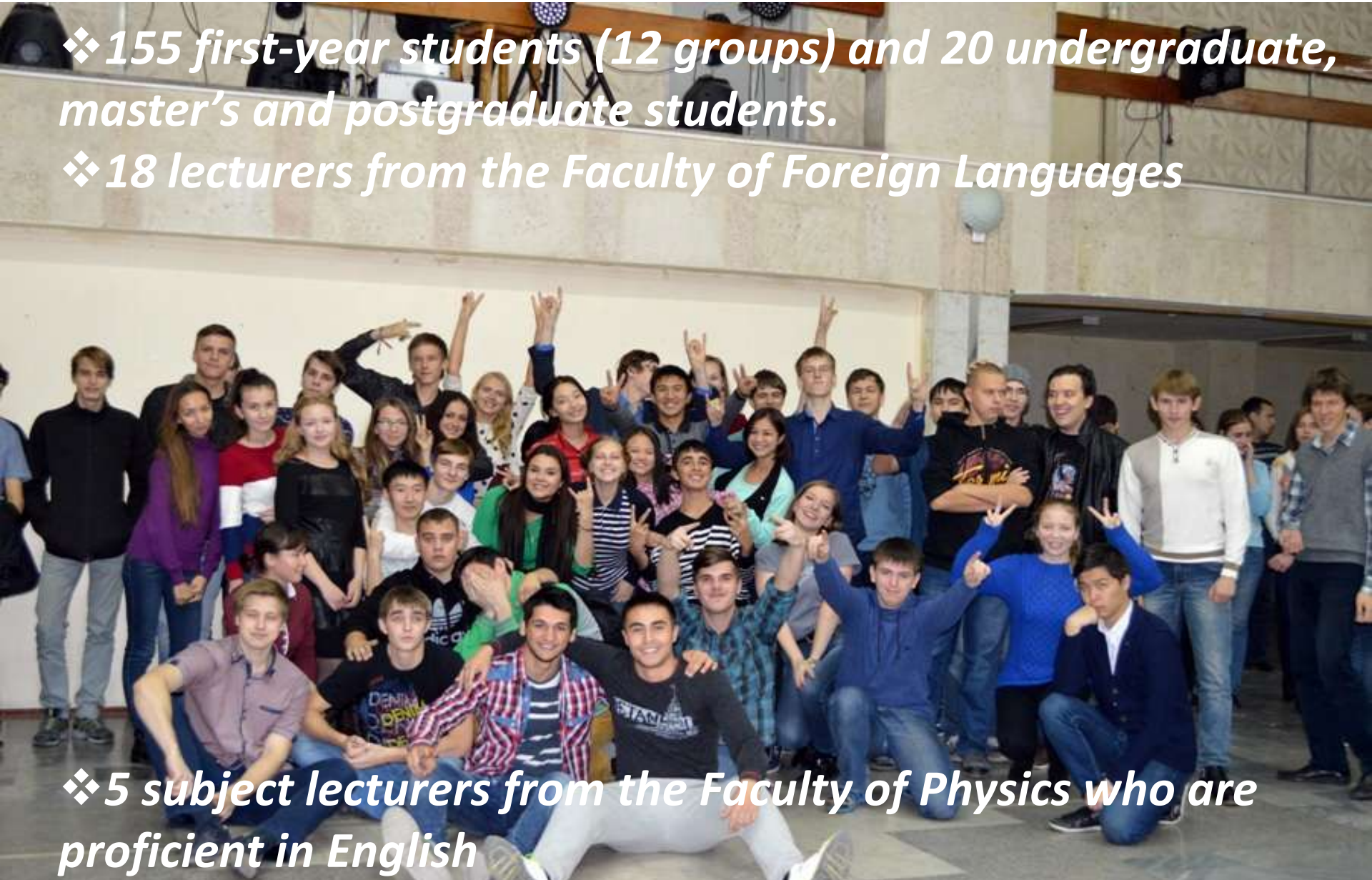
Национальный
исследовательский
**Томский
государственный
университет**



Работа по привлечению
одаренных школьников

Факультет сегодня

- ❖ *155 first-year students (12 groups) and 20 undergraduate, master's and postgraduate students.*
- ❖ *18 lecturers from the Faculty of Foreign Languages*



- ❖ *5 subject lecturers from the Faculty of Physics who are proficient in English*

Results

- ❖ *To be published: Russian-English conversation books for Physicists*
- ❖ *Lab tours in English*
- ❖ *Inter-Faculty Language Battle “Physicists vs. Chemists”*
- ❖ *For the first time English-language medium student*
- ❖ *academic conferences on modern physics*
- ✓ *physicists took 4th place (last year only 15th)*



- Intensive language classes (6 hours per week)
- Progress and attendance monitoring
- Problem-based learning
- Activization of communicative skills
- Learner-centered approach
- Language learning environment

Increase in

- ✓ *students' self-esteem*
- ✓ *English language learning motivation*
- ✓ *motivation to be successful*
- ✓ *learning activity efficiency on the whole*



Проблемное обучение отличается **способом взаимодействия** преподавателей и студентов, уровнем самостоятельности последних.

В проблемном обучении можно выделить 3 формата реализации PBL-метода:

проблемное изложение,

частично-поисковый метод и

исследовательский метод, отличающиеся глубиной погружения и степенью самостоятельности ее решения студентами.



«Научиться учиться» можно только при самостоятельной работе, которая в *PBL-методе* из вспомогательного вида учебной деятельности, дополняющего аудиторные занятия (лекции, семинары, лабораторный практикум и другие виды занятий), превращается в *основную форму организации учебного процесса.*



Спасибо за внимание!



Национальный исследовательский
Томский государственный
университет

634050, г. Томск, пр. Ленина, 36

+7 (3822) 52-98-52, +7 (3822) 52-95-85 (факс)

rector@tsu.ru

www.tsu.ru

1. При **проблемном изложении** преподаются **не готовые знания**, а **раскрывается проблема как повод** для **поиска истины**.

Преподаватель **формулирует проблему**, **излагает пути ее решения**, **моделирует поиск** и **представляет результат**.

Студенты выступают **заинтересованными** и **сопереживающими слушателями**.



"Your x-ray showed a broken rib,
but we fixed it with Photoshop."



2. Частично-поисковый формат предполагает **частичное вовлечение** студентов в процесс поиска.

Проблему формулирует преподаватель, но в процессе изложения темы он **постоянно обращается к студентам** с просьбой выдвинуть и оценить гипотезы, предложить методы решения проблемных задач, дать объяснение и сформулировать выводы.



3. Исследовательский метод - максимальное погружение студентов в проблему и наивысшую степень их самостоятельности.

Осознав проблему, студенты самостоятельно формулируют и решают задачу, проходят все этапы исследования: выдвигают и обсуждают гипотезы, ищут способы их проверки, применяют различные методы решения задачи, достигают результаты, дают им оценку и делают выводы.

