

Ассоциация классических университетов России МГУ имени М.В.Ломоносова



Особенности формирования Национальной системы квалификаций в России. Актуализация ФГОС ВО на основе профессиональных стандартов

Караваева Евгения Владимировна

*Исполнительный директор АКУР, заместитель проректора МГУ,
кандидат физ.-мат. наук*

ФУМО «Физика и астрономия» 4 мая 2017 г

Схема НСК в стране, реализующей современную модель регулирования рынка труда и систему образования в течение всей жизни (LLL)



Европейская система квалификаций

Рынок труда

Европейская рамка
квалификаций (ЕРК)

Образование

Профессиональные
квалификации и
компетенции
(НРК, отраслевые
рамки квалификаций и
компетенций,
профессиональные
стандарты)

МСКЗ-2008

Уровни квали- фикации			
8	Характер знаний	Характер умений	Компетенции (степень ответственности и автономности)
7			
6			
5			
4			
3			
2			
1			

Квалификации по
образованию

ЕПВО

PhD

М

Б

короткий
цикл ВО

Reference Points
для предметных
областей
(универсальные и
профессиональ-
ные компетенции
выпускников)

МСКО-2011

Система сертификации компетенций и результатов обучения, полученных в процессе формального (основного и дополнительного) и неформального обучения
(ключевой элемент - ECTS)

Особенности формирования НСК России

«Перевернутая» последовательность действий и пропуск ряда важных этапов:

- 2011 год - утверждены и введены в действие Перечень специальностей и направлений подготовки, а также **ФГОС-3** (на основе компетенций выпускников, которые были сформулированы с ориентацией на рынок труда, но в отсутствие профессиональных стандартов)
- 2013 год - без моделирования и описания всей структуры рынка труда (полного набора отраслей экономики и требуемых для их развития видов и задач деятельности), без разработки Отраслевых систем квалификаций **утверждены сотни профессиональных стандартов (ПС), основанных не на компетенциях работников, а на производимых этими работниками действиях** (фиксация требований сегодняшнего дня, опасность потерять развитие)

Особенности формирования НСК России

- 2014 год. Минтрудом России утвержден Реестр профессиональных стандартов (видов профессиональной деятельности), в котором выделены 34 области профессиональной деятельности («натянутые» на уже разработанную совокупность профес. стандартов). Нет ориентации на МСКЗ-08, использованы разные подходы в выделении областей деятельности («Образование», «Здравоохранение» и «Административно-управленческая и офисная деятельность», **область деятельности «Наука» отсутствовала в Реестре вплоть до начала 2017 года**).
- 2015 год. Минтрудом утвержден Справочник востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в котором **также нет области деятельности «Наука» и среди 1625 профессий нет профессии научного сотрудника (или научного работника или исследователя)**

Особенности формирования НСК России

- 2015 год. Федеральным законом №122 внесены изменения в ФЗ «Об образовании в РФ» (часть 7, ст.11) : *Формирование требований ФГОС профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии).*

(Актуализация ФГОС ВО на основе профессиональных стандартов, утвержденных к 1.07.2016 , завершается к 1.07.2017)

- 2016 г. Законодательно вводится понятие независимой оценки квалификаций, создаются Центры оценки квалификаций (ЦОКи), запускается процесс разработки программ квалификационных экзаменов и соответствующих ФОС (образовательные организации полностью выключены из этих процессов). Существует опасность введения системы поголовной «аттестации» выпускников вузов для допуска к профессии

В формирующейся НСК на сегодня нет содержательной и методологической основы для организации системы подготовки высококвалифицированных кадров

Причины:

- 1) Не решен системный вопрос – каким образом наукоемкие и высокотехнологичные виды деятельности вносить в ПС; **нет единого подхода к описанию одних и тех же типов трудовых функций** (исследовательский, аналитический, управленческий, проектный и т.п.).
- 2) Все профессиональные стандарты основаны на трудовых функциях и действиях работников (**ориентация на требования сегодняшнего дня, а не на развитие**), что создает опасность при актуализации образовательных стандартов потерять фундаментальные основы ВО
- 3) Нет Национальной рамки квалификаций и Универсальной модели компетенций работников

Уровни профессиональных квалификаций, определенные Минтруда России (Приказ №148н от 12.04.2013)

Показатели уровня профессиональной квалификации	Уровень Профес. Квалифик.	Уровень основного образования, ДПО, опыт работы
Полномочия и ответственность Характер знаний Характер умений	6	Бакалавриат или СПО+ДПО или СПО + опыт
	7	Магистратура, специалитет ДПО, опыт
	8	Аспирантура (без ученой степени или с ученой степенью) Ученая степень без аспирантуры (на базе магистрат и специалитета) Ординатура, ассистентура ДПО, опыт
	9	Аспирантура, ординатура, ассистентура ДПО, опыт

Профессиональные стандарты, содержащие 8 и 9 уровень квалификаций

Профессиональный стандарт	Уровень 8	Уровень 9	Требование к образованию уровня аспирантуры
Специалист по организации администрирования страховых взносов	+		+
Специалист по организации назначения и выплаты пенсии	+		+
Тренер	+	+	+
Менеджер по информационным технологиям	+	+	
Руководитель проектов в области информационных технологий	+		
Специалист по страхованию	+		
Гидробиолог	+		
Гидрохимики	+		
Специалист по промышленной геологии	+		+
Специалист по надежности ракетно-космической техники	+		+ степень

Области профессиональной деятельности	Профессиональные стандарты (виды профессиональной деятельности)
01 Образование и НАУКА (с 2017 г)	5 ПС «Педагог (учитель)» вступил в силу с 1 января 2017 года
02 Здравоохранение	7
03 Социальное обслуживание	15 (пример ПС «Специалист по организации назначения и выплаты пенсии»)
04 Культура, искусство	5
05 Физическая культура и спорт	10
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	35
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	3
08 Финансы и экономика	25
09 Юриспруденция	1 (ПС «Следователь-криминалист»)
10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн	7
11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия	13
12 Обеспечение безопасности	2 (пример ПС «Работник по обеспечению охраны образовательных организаций»)
13 Сельское хозяйство	22
14 Лесное хозяйство, охота	6
15 Рыбоводство и рыболовство	21 (примеры ПС «Специалист по добыче рыбы», «Мастер по добыче рыбы» и т.п.)
16 Строительство и ЖКХ	126 (примеры ПС «Дорожный рабочий», «Бетонщик» и т.п.)
17 Транспорт	49
18-32 добывающие и обрабатывающие отрасли, производство, промышленность	
33 Сервис, оказание услуг населению	20



Организационные проблемы сопряжения образовательных и профессиональных стандартов

- Организационно-методическое сопровождение разработки и применения Профессиональных стандартов возложено на Советы по профессиональным квалификациям (СПК). Нет единого принципа создания СПК! Они создаются и не по области деятельности и не по отраслям экономики. Более половины ПС не курируются СПК! Абсолютное большинство СПК не видят своих интересов в наукоемких (фундаментальных) направлениях подготовки (так, физик - исследователь оказался «не нужен» ни ядерной, ни атомной, ни космической промышленности, ни наноиндустрии)
- Организационно-методическое сопровождение разработки и применения ФГОС возложено на ФУМО по укрупненным группам направлений и специальностей высшего образования. Работа ФУМО координируется Координационными советами по областям образования (при Минобрнауки России).

Узкоспециализированная нарезка СПК и ФУМО не позволяет ставить и решать вопросы опережающей подготовки для развития междисциплинарных областей деятельности (пример - фармацевтическая отрасль)

Национальная система развития квалификаций

- **Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации**

<http://profstandart.rosmintrud.ru>

- **Министерство образования и науки Российской Федерации**

- **Национальное агентство развития квалификаций (НАРК)**

<http://nark.ru>

Применение профессиональных стандартов

Профессиональные стандарты применяются:

работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления;

образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ;

при разработке в установленном порядке **федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.**

Ключевые принципы разработки ФГОС ВО 3++ (из презентаций сотрудников Минобрнауки России)

1

Проведение актуализации ФГОС ВО, а не разработка новых стандартов (не надо новой аккредитации и лицензирования)

2

Перечень Профессиональных стандартов является приложением к ФГОС 3++, что позволяет не менять содержательно ФГОС при появлении новых Профстандартов

3

В областях, где нет профстандартов, профессиональные компетенции формируются исходя из профессионального опыта

4

ФГОС и ПООП – единый комплект нормативно-рекомендательного обеспечения разработки и реализации ОПОП

5

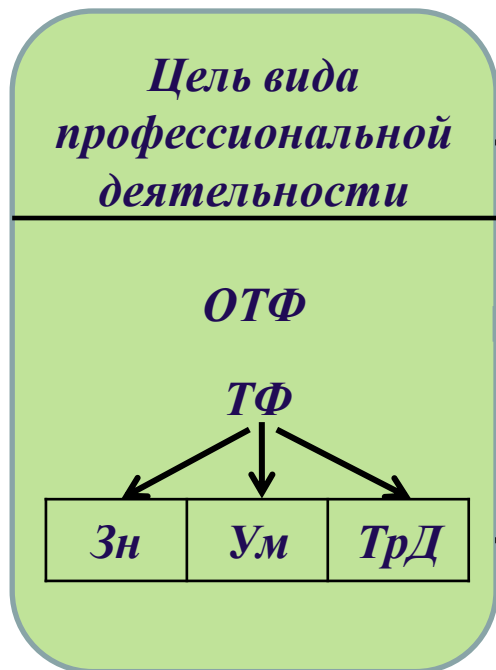
В ПООП выделяется обязательная для применения при разработке ОПОП часть

6

Актуализированные ФГОС ВО вступают в силу с 1 сентября 2018 года, применяются для обучающихся с нового приема

Модель актуализации ФГОС ВО и ПООП на основе профессиональных стандартов

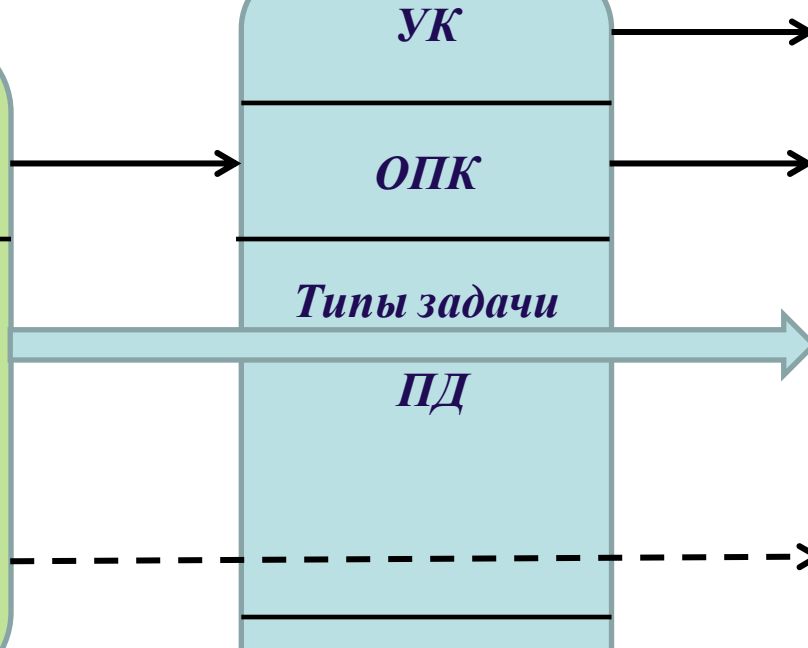
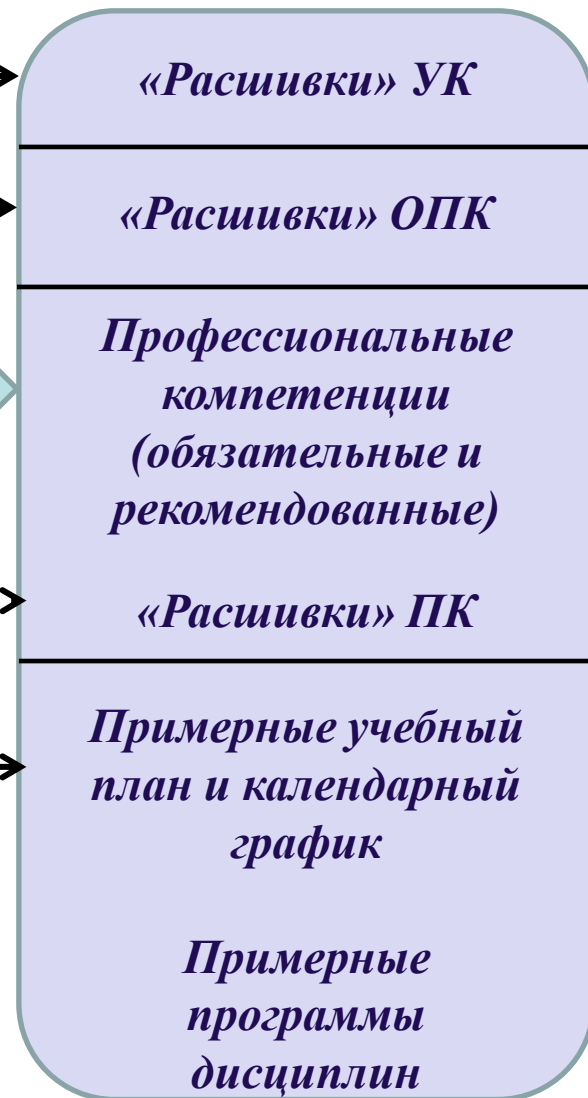
ПС



ФГОС



ПООП



Определения из Методических рекомендаций по актуализации ФГОС

Универсальные компетенции выпускников программ высшего образования

Универсальные компетенции отражают запросы общества и личности к общекультурному и социально-личностному уровню выпускника программы высшего образования, а также включают обобщенные профессиональные характеристики, определяющие встраивание уровня образования в национальную систему профессиональных квалификаций

Общепрофессиональные компетенции выпускников программ высшего образования

Общепрофессиональные компетенции отражают запросы рынка труда в части владения выпускниками программ высшего образования по направлению (специальности) подготовки базовыми основами профессиональной деятельности с учетом потенциального развития области или областей деятельности (независимо от ориентации программы на конкретные объекты деятельности или области знания)

Профессиональные компетенции выпускников программ высшего образования

Профессиональные компетенции отражают запросы рынка труда в части готовности выпускника программы высшего образования соответствующего уровня и направления подготовки выполнять определенные задачи профессиональной деятельности, в том числе связанные с ними трудовые функции из профессиональных стандартов (при наличии) для соответствующего уровня профессиональной квалификации

Компетенции выпускников программ высшего образования в актуализированных ФГОС ВО (ФГОС 3++)

С учетом ПС

Тип компетенций	Зона применения	Устанавливающий документ
УК	Единые на уровень высшего образования	ФГОС
ОПК	Единые на направление подготовки (в ряде случаев – на УГСН)	ФГОС
ПК	Устанавливаются для конкретного типа задач профессиональной деятельности, могут зависеть от направленности (профиля)	ПООП (обязательные и рекомендованные)

Определения из Методических рекомендаций по актуализации ФГОС и Порядка осуществления и организации образовательной деятельности

<u>Категория (группа) компетенций</u>	Сквозная характеристика ключевых аспектов деятельности выпускника, отражающая в ФГОС ВО разного уровня высшего образования преемственность соответствующих компетенций.
<u>Индикаторы достижения компетенции</u>	Перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции. Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе.
<u>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) и практике</u>	Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускников образовательной программы

ФГОС ВО и ПООП

ФГОС ВО устанавливает

2.10. В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе: дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (по физической подготовке), реализуемые в рамках [блока 1](#) «Дисциплины (модули)».

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее ___ процентов общего объема программы бакалавриата.

IV. Требования к условиям реализации программы бакалавриата

III. Требования к результатам освоения программы бакалавриата (универсальные, общепрофессиональные)

ФГОС ВО передает ПООП

1.4 Организация разрабатывает программу бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее соответственно – ПООП, Реестр).

2.5. ПООП может устанавливать рекомендуемые типы практики в дополнение к указанным в пункте 2.4 ФГОС ВО

2.6. Организация:

может выбрать один или несколько типов учебной практики и (или) производственной практики из установленных ПООП (при наличии);

2.10. В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

3.4. Профессиональные компетенции могут быть установлены ПООП в качестве обязательных и (или) рекомендуемых (далее соответственно – обязательные профессиональные компетенции, рекомендуемые профессиональные компетенции).

3.7. Организация устанавливает в программе бакалавриата индикаторы достижения компетенций:

универсальных, общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций – в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными ПООП;

рекомендуемых профессиональных компетенций и самостоятельно установленных профессиональных компетенций – в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными самостоятельно.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП

ФГОС ВО

В рамках программы бакалавриата выделяются *обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

Методика определения?

Компетенции выпускников, индикаторы достижения компетенций, планируемые результаты обучения

3.7. Организация устанавливает в программе бакалавриата ***индикаторы достижения компетенций:***

универсальных, общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций – в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными ПООП;

рекомендуемых профессиональных компетенций и самостоятельно установленных профессиональных компетенций – в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными самостоятельно.

3.8. Организация самостоятельно планирует **результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам**, которые должны быть соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных программой бакалавриата

ОПОП университета

Элементы ООП	Источники и разработчики			
	ФГОС ВО	ПООП	ПС	ВУЗ
Объем	Минимум обязательной части	Объем обязательной части		
Содержание				Х
Планируемые результаты	УК, ОПК	Индикаторы УК, ОПК ПК обязательные и рекомендуемые	ОТФ, ТФ	ПК, результаты обучения для всех
организационно-педагогические условия	Х			Х
Формы промежуточной и итоговой аттестации		Х		Х
Учебный план		рекомендации		Х
календарный учебный график		рекомендации		Х
Рабочие программы		рекомендации		Х
Оценочные и методические материалы		рекомендации		Х

Ситуация с реализацией педагогического вида деятельности в программах высшего образования

На Съезде АКУР 5 июля 2016 года была одобрена Концепция реализации педагогического вида деятельности в программах классического университетского (непедагогического) образования, описывающая преимущественный подход к реализации педагогического вида деятельности в программах Б – М (С) – А с учетом утвержденных профессиональных стандартов.

Сложность с ПС «Педагог-учитель» (Приказ Минтруда №544 от 18.10.2013), в редакции от 05.08.2016 требования к образованию: «высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету...».

Обязательность освоения педагогического модуля с утвержденной примерной программой из последней версии Макета ФГОС 3++ изъята
Возможность изменения названия квалификации у аспиранта (изъятие части «Преподаватель-Исследователь»).

Ситуация с реализацией научно-исследовательского вида деятельности в программах

- Наука» добавлена в Реестр Минтруда только в 2017 году (область профессиональной деятельности «Образование и наука»), Отраслевая рамка квалификаций в сфере научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности не разработана (но задача в настоящий момент поставлена)
- Утвержденный ПС «Педагог профессионального образования и обучения» для должностей «доцент» и «профессор» не содержит ни одной исследовательской функции
- Утвержденный ПС «Специалист по НИОКР» не содержит ни 8, ни 9 уровня квалификации
- Рабочая группа НСПК по применению профессиональных стандартов в системе профессионального образования и обучения 27 марта 2017 года констатировала, что место выпускника аспирантуры в Национальной системе квалификаций не определено